

Согласовано
Начальник МКУ ОО
МР Чекмагушевский район
Р.З.Балягова

Принято на педсовете
МБОУ СОШ с.Тузлукушево
МР Чекмагушевский район РБ
Протокол № 5
от 25.03.2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с.Тузлукушево МР
Чекмагушевский район РБ
Багманова Ф.Р.
Приказ № 26 от 27.03.2023 г



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Тузлукушево
муниципального района
Чекмагушевский район Республики Башкортостан
по итогам 2022 года



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Тузлукушево муниципального района Чекмагушевский район Республика Башкортостан (МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ)
Руководитель	Багманова Физалия Разитовна
Адрес организации	452205, РБ, Чекмагушевский район с.Тузлукушево, ул.Молодежная, 18
Телефон, факс	8 (34796) 2-66-45
Адрес электронной почты	Tuzlukusheo@mail.ru
Сайт школы	https://tuzlukushevo.02edu.ru/
Учредитель	МКУ Отдел образования муниципального района Чекмагушевский район РБ
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 3615 от 20 января 2016 года, выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1774 от 18 июня 2015 срок действия свидетельства до 18 июня 2027г. выданное Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:	ООШ с.Сыйрышбашево – филиал МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ НОШ с.Каразириково - филиал МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов

– на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в 2022 году было формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа была направлена на воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, патриотизма, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа.

Воспитательная работа велась по различным направлениям:

- гражданско–патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Для реализации поставленных воспитательных задач прошли тематические недели и месяцы, в рамках которых организованы выставки, классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы и соревнования. Это месяцы безопасности детей, гражданской обороны, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, военно- спортивной, патриотической работы, профориентационной работы, пожарной безопасности, красоты и творчества, а также недели БДД, космонавтики, правильного питания, психологии, экологической безопасности, медиабезопасности, финансовой грамотности, правовых знаний и мн.др.

Классные руководители проводили занятия «Разговоры о важном», уроки нравственности, уроки медиабезопасности (урок безопасности в сети Интернет), тематические классные часы («Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в молодёжной среде», «Терроризм», «Экология и культура- будущее России», «Здоровые дети в здоровой семье», «Имею право знать», «Молодёжь против коррупции», «Я- молодой избиратель», «Мир без нацизма», «Атомная трагедия XX века», «Россия против террора», «Ты- предприниматель», «День солидарности в борьбе с терроризмом»), уроки мужества, уроки здоровья, классные часы и беседы по пожарной и дорожной безопасности, финансовой и правовой грамотности и т.д. В рамках гражданско-патриотического воспитания провели классные часы по изучению государственной символики, мероприятия ко Дню Республики Башкортостан, Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Большая работа велась по спортивно-оздоровительному направлению. Учителя физической культуры организовали различные спортивные состязания и соревнования.

Социальный педагог школы в 2022 году:

- осуществлял меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организовывал в отношении несовершеннолетних индивидуальную профилактическую работу;
- оказывал социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь несовершеннолетним учащимся.

Одним из важных направлений воспитательной работы являлась работа с родителями. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей, родительские собрания и всеобучи.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное ;
- общекультурное.

Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся. В рамках дополнительного образования функционировали 12 объединений дополнительного образования по различным направлениям, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в школе в 2022 году начал функционировать Центр образования естественнонаучной

направленности «Точка роста». В Центре реализуются основные образовательные программы по предметам «Химия», «Биология», «Физика»

В течение отчетного времени оборудование Центра на своих уроках активно использовали учителя химии, биологии, физики. Педагоги, используя оборудование центра, на своих уроках применяли цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п / п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-педагогическое)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, Посещение
7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ

				сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения Собеседование с педагогами
9	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учениками и родителями	100% детей и 100% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические		Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5 х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2022 (протокол № 5) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не поступало заявлений о зачислении обучающихся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень НОО – 0 обучающихся
- уровень ООО – 0 обучающихся
- уровень СОО – 0 обучающихся
-

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по апробации внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»- «Сферум». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»-«Сферум» в МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»- «Сферум»:
 - обучающихся – 10 процентов;
 - родителей – 0 процентов;
 - педагогических работников – 60 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 учебном году обучающихся 10-го класса не было.

В 11 класс обучался по универсальному профилю обучения

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Программа	Количество обучающихся
АООП НОО для детей с ЗПР	3
АООП ООО для детей с ЗПР	6
АООП для обучающихся с УО в 1	1
АООП для НОДа вариант 6.2	1
АОП с УО вариант 2.3	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в школе обучаются 12 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучение на дому

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят классные руководители и педагог-психолог.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- естественно-научного цикла,
- гуманитарных наук,
- математических наук
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	126	132	106
	– начальная школа	56	54	47
	– основная школа	65	73	59
	– средняя школа	5	5	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	—	—	—
	– основная школа	—	-	
	– средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	2	-
	– средней школе	-	1	-

В конце 2022 года в школе обучающихся с ОВЗ-12 и инвалидностью-4, на обучении на дому-3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 году

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Давлетшина Г. Х.)	8	0	4	0	4	2	0	0	0	50	100
2Б (Ихсанова Г. К.)	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	100

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по параллели 10											
11А (Камалова Р. Р.)	5	1	2	0	2	0	0	0	0	60	100
Итого по параллели 11	5	1	2	0	2	0	0	0	0	60	100
Итого по уровню	5	1	2	0	2	0	0	0	0	60	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся		Предмет			Учитель		Причина		
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	117	12	35	2	70	4	0	0	0	40,17	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 и 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильно на высоком уровне за последние 2 года

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2021 был 38),

Причиной повышения этих показателей является усиление со стороны администрации контроля за объективностью выставления итоговых отметок учителями, проведение АКР.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2022 учебном году обучалось 5 учащихся

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Успешно прошли итоговую аттестацию 17 выпускника 15 классов получили аттестаты, 2 учащихся 9 класса получили аттестат особого образца.

Аттестаты за 11-й класс о среднем общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по русскому языку. Успешно прошли итоговую аттестацию 4 выпускника 11 классов и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 учащихся 11 класса получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в обучении». 1 учащиеся 11 класса не получил аттестат

Результаты ЕГЭ-2022

Предметы	Количество учащихся	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	5	73	52
Математика (базовая)	5	4	4
Общество	1	48	48
Иностранный язык	1	36	36
Литература	1	40	40

Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Количество учащихся	Средняя оценка
Математика	17	3
Русский язык	17	4
Обществознание	1	3
Химия	1	4
Родной язык	11	5
География	11	4
Информатика	2	4

Результаты ВПР

В соответствии с приказом от 08.02.2022г №214 Министерства образования и науки РБ "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году", приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», разработанным графиком в в 5-9 классах проведены письменные работы по следующим предметам:

- в 5-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- в 6- ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история»;
- в 7- ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «история»;
- в 8- ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «история», «иностранный язык(английский);
- в 9-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «химия», «обществознание».
- **Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.
- **Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки иопределение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.
- Отметки за ВПР были выставлены в журнал, но результаты ВПР по всем предметам используются только для анализа уровня обученностишкольников, а также для выработки в

образовательной организации плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

- Составлена «дорожная карта» по реализации образовательных программ на основе полученных результатов ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ выполняется на основе информации, размещенной в разделе Аналитика в личном кабинете образовательной организации Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"»

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Математика 2022 5 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	10.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	10.00
Всего	10	100

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Окружающий мир 2022 5 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	44.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	44.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	11.11
Всего	9	100

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Математика 2022 6 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	53.85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	46.15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	13	100

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Математика 2022 7 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	40.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	10	100

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	11.11
Всего	9	100

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Математика 2022 8 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

История 2022 8 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Английский язык 2022 8 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	30.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	70.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	10	100

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Обществознание 2022 8 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	8	100

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Математика 2022 9 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	54.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	45.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	11	100

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

Химия 2022 9 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	7	100

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Обществознание 2022 9 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

33 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Принятые административные решения по результатам ВПР 2022 года (весна+осень)

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–8 х классах. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ С ОШ с.Тузлукушево МР Чекагушевский район РБ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
5. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
6. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР чекмагушевский район РБ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов в 2021-2022 году, 1-9 классы 2022-2023 учебном году. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2022 году

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Служба по призыву
2020	12	5	0	7	0	0	0	0	0
2021	6	0	1	5	65	52	10	3	0
2022	17	0	2	15	5	2	2	0	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив гимназии постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования гимназия обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	17	99%
среднее специальное	3	-
Квалификационные категории: высшая	4	67%
первая	14	28%
Соответствие занимаемой должности	0	
почетные звания (награды)	1	%
ученые степени	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	20	100%

В 2022 году успешно прошли аттестацию 4 педагога:
на высшую категорию – 1 педагог;

на первую категорию – 3;

на соответствие занимаемой должности – 0.

В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации все педагоги и административные работники.

В 2022 году 20 педагогов прошли курсовую переподготовку при ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы», УПЦ НПО г.Уфа, УЦНО ООО «БЭМ», ГБПОУ Уфимский многопрофильный проф колледж, ФГАОУ ДПО «Академия Мин просвещения РФ», ОЦ «Каменный город».

Также учителя школы активно принимали участие в различных семинарах, республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение».

Участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Учебный год	2021 год			2022 год		
результат уровень	Победители	Призеры, лауреаты	Участники	Победители	Призеры, лауреаты	Участники
Муниципальный уровень	0	0	1	0	0	1
Региональный уровень	0	0	0	0	0	0
Всероссийский уровень	0	0	0	0	0	0

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, выступления, презентации)

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021год	2022 год
10	13	0	0	0	0

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29663 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,5
- объем учебного фонда – 9579 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	362		29 663
Из него:	02			
учебники		362	0	9 579
учебные пособия	03	85		2 055
художественная литература	04	21		16 915
справочный материал	05	5		938
Из строки:	06			
печатные издания		362		29 023
аудиовизуальные документы	07			298
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы и электронные учебники.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе	20
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет математики (филиал)	1
Кабинет биологии (филиал)	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет иностранных языков	1
Кабинет иностранных языков (филиал)	1
Кабинет русского языка (филиал)	1
Кабинет истории	1
Кабинет истории (филиал)	1
Кабинет географии	1
Кабинет башкирского языка и литературы	1
Кабинет башкирского языка и литературы (филиал)	1
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов +филиалы	6
Библиотека+филиал	2
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов.

Х. Общие выводы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ позволяет сделать следующие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х-5-х классах.

ХІ. Основные направления работы на 2023 год

Цель: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Задачи:

- 1.Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса и на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
- 2.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- 3.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию гимназии как открытой образовательной системы.
- 4.Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
- 5.Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

- 6.Создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.
7. Создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- 8.Создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
9. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1/ 25 %

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/ 25 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (39%)
– регионального уровня		3 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17

– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20(100%)
– с высшей		3 (15%)
– первой		17 (85%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (100%)
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		(2,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (4.2%)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		3(4,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ в сети Интернет.